

kinderopvang

UP

Welkom bij Up

Esdoornstraat – KDV en BSO



1. Dit is Up!

Welkom bij Up

Up is een professionele kinderopvangorganisatie met heel veel ervaring en enthousiasme. We zijn er voor álle kinderen, voor actiehelden en *chill seekers*, kinderen die recht op hun doel af gaan en kinderen die van de gebaande paden dwalen. En voor hun ouders. Met elkaar verrijken we het leven van ieder kind.

Goed voor elkaar

De kinderopvang van Up is goed voor elkaar. Bij Up krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, leren kinderen spelenderwijs nieuwe skills en ontdekken ze onverwachte talenten. Maken ze nieuwe vriendjes, hebben ze plezier en doen ze vaardigheden op waar ze hun hele leven iets aan hebben. Zo zijn ze klaar voor de wereld van vandaag en morgen.

Samen met de kinderen bedenken en organiseren onze pedagogisch medewerkers afwisselende activiteiten die volop ruimte bieden aan ontwikkeling en speelplezier. Ons activiteitenprogramma bevat volop inspirerende activiteiten en thema's die goed passen bij de behoeftes en belevingswereld van kinderen.

Slim samenwerken

We werken graag samen met ouders, scholen en organisaties in de wijk. Dat doen we vanuit een sterke maatschappelijke betrokkenheid en omdat we zo unieke vormen van kinderopvang kunnen aanbieden waarmee kinderen op een andere manier naar hun omgeving leren kijken. Onze samenwerking met het onderwijs staat garant voor een mooi doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar.



Over Up

Up heeft meer dan 20 vestigingen in Rijswijk, Den Haag (Ypenburg) en Delft. Stuk voor stuk ingericht met rijke speelruimtes, gezellige chill hoekjes, en altijd met een mogelijkheid om lekker naar buiten te gaan. Er werken bevlogen, vakkundige pedagogisch medewerkers die de kinderen helpen iedere dag het beste uit opgroeien te halen.

Up heeft geen winstoogmerk; alles wat we verdienen gebruiken we om onze kinderopvang nog beter en leuker te maken. We bieden een breed aanbod, van kinderdagverblijf tot buitenschoolse opvang (en unieke opvang zoals Speelstart en Samenspel) voor een grote doelgroep. Bij Up kan iedereen zich thuis voelen.

Dit document (pedagogische merkvisie) is tot stand gekomen in samenspraak met het team van de vestiging en bevat zowel informatie die voor alle vestigingen van Up geldt als informatie over deze specifieke vestiging. De vestigingen van Up zijn onderdeel van Kinderopvang Morgen en werken met de centrale pedagogische visie. Deze visie is op de website van Morgen te vinden. Op de vestigingspagina staat relevante informatie over GGD inspecties, algemene en aanvullende voorwaarden.



2. Welkom bij Up

Wat leuk dat jouw kind onze vestiging komt bezoeken. Daar hebben wij veel zin in! Het is belangrijk dat jouw gegevens altijd kloppen bij ons, zo kunnen wij jou in nood of bij belangrijke boodschappen goed bereiken. Wijzigt er iets? Zet het in de ouderapp en geef het door aan het kindercentrum.

Adres

Esdoornstraat 5
2282 RZ Rijswijk

Website

www.upkinderopvang.nl/vestigingen/esdoornstraat

Telefoonnummers

Vestigingsmanager Annemarie Nederpel	: 06-58022589
KDV	: 06-58023049
BSO	: 06-15543460
Kantoor	: 070-7920230

Groepen:

Pimpelmeesjes	: 070-7920236
Ijsvogels	: 070-7920234
Bonte spechten	: 070-7920233
Kolibries	: 070-7920232
BSO	: 070-7920235



Openingstijden en groepen

Kinderdagverblijf:

De openingstijden van het KDV zijn van 7.30 tot 18.30 uur.

Er zijn 4 groepen op het kinderdagverblijf:

Kolibries	: babygroep (0-2 jaar) – maximaal 8 kinderen
Pimpelmeesjes	: babygroep (0-2 jaar) – maximaal 10 kinderen
Ijvogels	: peutergroep (2-4 jaar) – maximaal 16 kinderen
Bonte spechten	: peuter groep (2-4 jaar) – maximaal 16 kinderen

Buitenschoolse opvang:

De BSO is geopend van 14.00-18.30 uur en op woensdag van 12.00-18.30 uur. In vakanties is de BSO geopend van 7.30-18.30 uur. Op schoolvrije dagen is de BSO geopend van 8.30 uur – 18.30 uur.

Op de BSO is gekozen voor horizontale groepen, om zo beter aan de behoefte te kunnen voldoen van de verschillende leeftijden. Hierdoor sluiten we beter aan bij ontwikkelingsgerichte en uitdagende activiteiten. Er blijft voldoende mix mogelijk tussen de verschillende leeftijden door gezamenlijke deelname aan workshops en gemeenschappelijk gebruik van ruimtes binnen en buiten. Zo leren de kinderen onderling van elkaar en kunnen zij zich ontwikkelen in het helpen van anderen.

Groep	Leeftijd	Max omvang groep
1	4-6 jaar	20
2	6-7 jaar	20
3	7+	20

Het grootste gedeelte van onze BSO kinderen komen van de Prins Maurits en de Kronenburgschool. Op woensdag komen ook de kinderen van de OBS Nicolaas Beets naar de Esdoornstraat.



Bij wijzigingen, vragen over plaatsing of betalingen, neem je contact op met klant contact (070 – 79 20 101) of financiën (070 – 79 20 120). Zij helpen je graag op weg.

Over deze vestiging

Midden in Oud-Rijswijk vindt je onze vestiging op de begane grond van het Ottoburggebouw. Een sfeervol statig pand, eigentijds, praktisch en veilig ingericht voor kinderen. Overal zijn uitdagende hoekjes waar de kinderen uitgebreid kunnen bouwen, knutselen, verkleden of even lekker relaxen.

In onze stadstuin leven kinderen zich op allerlei manieren uit., tikkertje spelen in de avontuurlijke doolhof van beukenhagen, verstoppertje spelen en glijden van de glijbaan. In onze tuin is er alle ruimte voor. Ze beleven de natuur van dichtbij, elke dag opnieuw, elke dag anders. Kinderen laten hun fantasie de vrije loop, waardoor de omgeving en hun spel voortdurend veranderen.

De BSO speelt buiten aan de voorkant van het gebouw. En het schoolplein van de Prins Maurits school wordt ook gebruikt als buiten speel plek.

Wij hebben veel contact met elkaar. Dat begint bij de rondleiding en de kennismaking tijdens de intake. Het kindercentrum verdeelt de kinderen op basis van mentorschap in hun stamgroep of basisgroep. Zo heb jij en jouw kind een pedagogisch medewerker waar alle vragen of eventuele zorg mee kunt bespreken. De mentor van jouw kind maakt afspraken over het wennen. In verband met de volle groepen op Up Esdoornstraat plannen we 1 wennmoment Wennen is voor ieder kind anders en daarom gaat dit in overleg met de pedagogisch medewerker en de ouder, volgens onze werkinstructie. Samen bespreken we pedagogische zaken, veiligheid en gezondheid en de toestemmingen.



Beroepskrachten

Onze beroepskrachten zijn opgeleid, hebben een VOG en zijn gekoppeld aan onze organisatie. Dat geldt ook voor onze beroepskrachten in opleiding. Hiervoor geldt veel wetgeving en CAO afspraken. Dat is geborgd in onze processen en werkinstructie. De beroepskracht in opleiding wordt begeleid door de werkbegeleider die daarvoor een specifieke begeleiderstraining heeft gevolgd. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten.

Er zijn soms vrijwilligers op de vestiging aanwezig bij verschillende activiteiten als voorlezen of uitstapjes. Ook zijn er regelmatig externe medewerkers die activiteiten doen met onze kinderen. Ook zij hebben een VOG en zijn gekoppeld aan onze organisatie. Onze vaste beroepskrachten zijn hierbij aanwezig.

Beroepskrachten leren door te doen, handelen professioneel vanuit hun opleiding en onze beroepscode. Als vaste beroepskrachten ziek zijn of verlof hebben, zetten we (zoveel als mogelijk) andere vaste (flexibele) beroepskrachten in van het kindercentrum of van Up. Als dit langer duurt dan 4 weken, dan bekijken we de pedagogiek in de praktijk. We overwegen bij Up steeds de pedagogiek met een eventuele sluiting. We zorgen altijd dat de (pedagogische) veiligheid, onze basis, op orde is. Dat doen we in onze overdracht naar elkaar en ouders, in ons dagritme in ons werk en ons professioneel handelen waarvoor wij zijn opgeleid. In dialoog van de beroepskrachten met de ouders/oudercommissie zorgen we transparantie rondom de stabiliteit voor alle kinderen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Op iedere locatie werken pedagogisch beleidsmedewerkers. Zij coachen beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Samen met de leidinggevende, teams en coachplan gezamenlijk voor de pedagogische doelen die zijn gesteld. Wettelijk verantwoorden we de uren-inzet en doelgroepkinderen vanuit ons jaarlijks (1 januari).

augustus 2023/7



Beroepskracht kind-ratio (BKR)

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kindercentrum. Wij passen daar ons dagritme en activiteiten op aan om zo de stabiliteit te kunnen waarborgen.

Bij het KDV wordt van de BKR afgeweken tussen 8.00-9.00, in de pauze tussen 13.00-14.00 en tussen 17.00-18.00. Wij volgen binnen Up het ritme van de kinderen en daarom kunnen pauzetyijden soms afwijken.

Bij de BSO mag er tijdens de reguliere BSO middagen in schoolweken maximaal 30 minuten afgeweken worden van de BKR. Dit is aan het eind van de middag zijn, tussen 17.30-18.00. Tijdens vakanties is de BSO geopend van 7.30-18.30. Tussen 8.30-9.30, in de pauze tussen 12.30 – 13.30 en tussen 16.30-17.30 kan de BKR afwijken. Wij volgen binnen Up het ritme van de kinderen en daarom kunnen pauzetijden soms afwijken.

Dagritme kinderdagverblijf

Een duidelijk dagritme brengt structuur op de groep en draagt bij aan een veilig gevoel voor de baby's, dreumesen en peuters. Voor het KDV zijn er vaste momenten van slapen, eten, drinken en spelen. Binnen de verschillende groepen wordt het ritme van ieder kind gevolgd.

Dagritme buitenschoolse opvang

De kinderen worden door pedagogisch medewerkers uit school gehaald. Bij aankomst op de BSO vindt er een kort eet en drink moment plaats. Zo kunnen kinderen als zij daar behoefte aan hebben even hun verhaal kwijt. Hierna is het tijd om te spelen en te ontdekken.

Kinderen krijgen activiteiten aangeboden of kunnen vrij spelen. Wij zijn ook veel met de kinderen buiten. In de schoolvakanties vindt er een aangepast programma plaats, waar plezier en uitdaging voorop staat. Kinderen worden uitgedaagd om mee te doen met activiteiten, en gaan regelmatig op avontuur door een uitstapje. Als er tijdens de BSO vakanties meer dan 30 kinderen zijn, wordt er een verdeling gemaakt op basis van leeftijd, basisgroep en vaste pedagogisch medewerker.



Veiligheid en gezondheid

Wij bieden een veilige omgeving voor jouw kind op alle vlakken, in onze pedagogisch handelen, inrichting van de ruimtes en aanbod van activiteiten. Daarbij gaan we uitdaging niet uit de weg! De stamgroepen in een dagopvang of basisgroepen in de bso kennen wetgeving waar wij ons aan houden.

Iedere beroepskracht werkt volgens de methode veiligheid, de veiligheidscode, inclusief de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Ieder kindercentrum maakt eigen veiligheidsafspraken in hun veiligheidsverslag. Wij registreren incidenten en leiden onze beroepskrachten op in BHV inclusief kinderEHBO. Wij zorgen ten alle tijden voor een sociaal veilig klimaat en tolereren geen grensoverschrijdend gedrag op welk gebied dan ook.

Iedere beroepskracht werkt ook met de methode gezondheid, de gezondheidscode inclusief hygiëne. Ieder kindercentrum maakt eigen gezondheidsafspraken in hun gezondheidsverslag. In alle kindercentra werken we met de thema's vanuit de aanpak 'gezonde kinderopvang' (www.gezondekinderopvang.nl | www.gezondeschool.nl). Samen met jou bespreken we belangrijke zaken rondom medicatie en allergieën als die er zijn, om de gezondheid en veiligheid van jouw kind te kunnen garanderen. Hiervoor hebben we voor onze beroepskrachten aanvullende informatie in onze werkinstructie 'ziekte en medisch handelen' in ons kwaliteitssysteem.



3. Zo doen wij het... samen met jou!

Bij ons draait alles om de kinderen. We willen het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen bevorderen. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waar kinderen graag komen. Met ieder kind bouwen we een vertrouwensrelatie op. Op elke groep werken we met vaste pedagogisch medewerkers. Ieder kind heeft een 'eigen pedagogisch medewerker', de mentor, als aanspreekpunt voor jou en jouw kind. Samen met de kinderen maken wij de groep tot een dynamische en gezellige plek, waar de kinderen zich thuis voelen, vrienden maken en leren 'meedoen'. Ieder kind heeft een vaste stam- of basisgroep. Wanneer een kind gebruik maakt van een 2^e stam- of basisgroep, dan wordt dit geborgd op het intake formulier.

De ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners. Zij kennen hun kind als geen ander. Wij gaan graag met jou in gesprek om samen vorm te geven aan de wereld van het kind.

De mentoren volgen hun kinderen in hun ontwikkeling door te observeren en een aantal ontwikkelingsstappen te borgen. Deze ontwikkeling wordt periodiek geborgd in de observatiemethode die het kindercentrum heeft. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling wordt deze met de ouder besproken. De mentor kan hierbij een beroep doen op de interne ondersteuning in de vorm van documenten of staffunctionarissen pedagogiek en pedagogisch experts. Via hen kan er altijd een traject naar zorgondersteuners buiten Up worden verwezen. Hiervoor wordt toestemming gevraagd aan de ouders op het intakeformulier. Afspraken worden geborgd in de observatiemethodiek en kinddossier.



Overdracht

We werken regelmatig samen met ondersteuners of onze partners vooral in het onderwijs. Er vindt ook overdracht plaats, maar altijd met toestemming van jou. Wanneer je kind naar een andere vestiging gaat, worden de gegevens na toestemming, ook aan deze vestiging overgedragen. Zo blijft belangrijke kennis over jouw kind bewaard.

Activiteiten binnen en buiten de stamgroep en basisgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep en basisgroep.

Dagopvang- stamgroep

Bij specifieke activiteiten kunnen de kinderen hun stamgroep verlaten, bijvoorbeeld tijdens gymactiviteiten of gezamenlijke activiteiten met school. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de kinderen en of het zinvol is om aan te sluiten. Daarnaast maken we soms uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek of de kinderboerderij. Bij deze activiteiten vragen we vaak ouders mee ter ondersteuning en in het kader van ouderbetrokkenheid.

BSO - basisgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de basisgroep. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de kinderen en of het zinvol is om aan te sluiten. Kinderen in de bso moeten zich vrij kunnen bewegen in de beschikbare ruimten. Alle ruimten waar kinderen mogen spelen en ontdekken worden meegenomen in het veiligheidsverslag.



Zo werken wij

Veilig “op avontuur”: zo bieden wij emotionele veiligheid

In de omgang met kinderen

- › Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gerespecteerd, veilig en welkom voelt. Respect voor het kind betekent voor ons dat iedereen het recht heeft er te zijn en te zijn zoals hij is en wie hij is. Pas dan zal een kind op onderzoek uitgaan en zich gaan ontwikkelen.
- › Bij binnenkomst is er altijd aandacht voor ouders en kinderen. Van tevoren heeft de pedagogisch medewerker de ruimte op een uitdagende, veilige manier ingericht met als doel dat de kinderen zich bij binnenkomst welkom voelen en zelf kunnen kiezen waarmee ze willen spelen.
- › We kijken goed naar de kinderen om hen te leren kennen en aan te kunnen voelen wat ze nodig hebben. We luisteren ook goed naar het kind en als het blij, boos of juist verdrietig is benoemen we de emoties die we zien. Op deze manier voelt het kind zich gehoord en begrepen.

In de samenwerking met ouders/verzorgers

- › Als een kind voor het eerst ons kindcentrum bezoekt, kan dit een spannende gebeurtenis zijn. Om een kind goed te laten wennen aan de nieuwe omgeving volgende we de werkinstructie Wennen. Voorafgaand aan de eerste dag vindt er een intake gesprek plaats. Tijdens het ‘wenproces’ is er altijd veel contact met ouders om zo de begeleiding van het kind goed op elkaar af te stemmen. Het wenproces wordt opgebouwd naar de behoefte van het kind. Jaarlijks vinden individuele oudergesprekken plaats, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van je kind aan de orde komen.

- › Mede om de overgang van het kinderdagverblijf naar de BSO zo goed mogelijk te laten verlopen, vinden er regelmatig 3+ activiteiten plaats in de BSO ruimte. Hierdoor kunnen kinderen alvast wennen aan de ruimte.
- › Ouders krijgen een uitnodiging voor een intakegesprek als een kind naar de BSO gaat op locatie Esdoornstraat. In overleg met ouders worden er wenafspraken gemaakt. Het kind dossier wordt vervolgens aan de BSO groep overgedragen.

In de inrichting van de binnen-en buitenruimte

- › We streven er naar onze ruimtes zo in te richten dat het kinderen als het ware uitnodigt om te gaan spelen. Voor de emotionele veiligheid van een kind heeft het kind recht op 'een bult' en recht om te 'oefenen'.
- › Dit betekent dat kinderen de gelegenheid krijgen om ongestoord alleen of in kleine groepjes te kunnen spelen. Wij geven het kind op deze manier het vertrouwen dat het zelf op avontuur kan gaan wanneer het dit wenst. We zorgen er voor dat de wereld die ontdekt kan worden door het kind (de gang of de speelruimte buiten) voldoet aan de door de wet gestelde veiligheidsnormen.
- › In het kinderdagverblijf is de aanwezigheid van een familiemuur met foto's geruststellend.

Voor de pedagogische organisatie

- › We bieden kinderen dagelijks veel structuur en houvast door de aanwezigheid van bekende gezichten van pedagogisch medewerker, vaste invalkrachten en groepsgenootjes. Daarbij hanteren wij een min of meer voorspelbaar dagritme.
- › De pedagogisch medewerker probeert eerlijk en consequent te zijn in zijn handelen.
- › Regels en verboden worden middels kringgesprekken (KDV/PSZ) en kinderparticipatie (BSO) met de kinderen opgesteld en zoveel mogelijk uitgelegd.

Bieden van emotionele veiligheid

- › Wij luisteren naar de signalen van een kind en spelen hier op een sensitieve manier op in. We kijken en luisteren goed naar een kind en bieden het kind letterlijk en figuurlijk ruimte.
- › Bij baby's reageren pedagogisch medewerkers op de non-verbale signalen. Bekende gezichten geven baby's een veilig gevoel. We hechten veel waarde aan de ongedeelde aandacht tijdens het voeden en verschonen.
- › Als Dreumesen en peuters zich veilig voelen gaan ze op onderzoek uit. Pedagogisch medewerkers komen de kinderen hierin tegemoet door de ene keer uitdagend speelmateriaal aan te reiken en de andere keer door aanmoediging "probeer het maar, je kunt het wel...".
- › Voor kinderen in de basisschoolleeftijd draagt de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes en bekende pedagogische medewerkers op de Buitenschoolse opvang bij aan een gevoel van emotionele veiligheid.

"Actie en reactie": zo bevorderen we de sociale competentie

In de omgang met kinderen

- › Elk kind krijgt bij ons individuele zorg en aandacht, maar de groep heeft ook een belangrijke functie. Kinderen leren in een groep hoe zich te gedragen. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden door wat ze meemaken in de groep. Zo wordt het geduld beproefd doordat men op zijn/haar beurt moet wachten. Er wordt gestimuleerd om elkaar te helpen, en worden samenspel momenten aangeboden waarbij bijvoorbeeld omgaan met verlies en/of winst naar voren komt maar ook dat je samen meer kunt bereiken dan alleen. Ze ervaren dat gedrag een reactie bij de ander uitlokt. Ze leren omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en voor elkaars culturele verschillen, maar ook dat je een eigen mening mag hebben en voor jezelf moet kunnen opkomen.



- › We geven het goede voorbeeld door te praten met kinderen in plaats van over het kind.
- › We leren kinderen hoe je op een rustige manier ruzies en conflicten kunt oplossen. We gebruiken hiervoor zelfreflectie: waarom handel je zoals je doet, kan dit ook anders, wat zou beter kunnen.
- › Wanneer kinderen het lastig vinden om zelf contact te leggen met andere kinderen moedigen pedagogisch medewerkers kinderen aan om samen te spelen door bijvoorbeeld twee kinderen aan tafel uit te nodigen om met hen een spelletje te spelen.

In de samenwerking met ouders/verzorgers

- › We vinden een huiselijke sfeer binnen ons kindcentrum belangrijk maar de opvang in groepen is niet te vergelijken met de thuissituatie. Goede communicatie met ouders is daarom essentieel. Tijdens de intake wordt hieraan aandacht besteed zodat wederzijdse verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd.
- › Wij willen ouders ook graag de gelegenheid bieden met andere ouders in contact te komen om elkaar te leren kennen en van elkaar te leren. Wij organiseren daarom gedurende het jaar diverse activiteiten zoals een thema avond of een Sint activiteit.

In de inrichting van de binnen-en buitenruimte

- › Door de groep in kleinere groepjes te verdelen en in bijvoorbeeld hoeken te laten spelen (de poppenhoek, de bouwhoek, de tenten of bij het poppenhuis) of buiten teamspellen aan te bieden, ontstaat sociale interactie. Hierdoor leren kinderen veel van elkaar.
- › Bij baby's proberen we sociale interacties te stimuleren door baby's naast elkaar op het kleed of in de grondbox te laten spelen.
- › Wanneer een kind even geen behoefte heeft aan drukte kan het zich ook onttrekken middels hoeken, banken en matrassen.



Voor de pedagogische organisatie

- › We proberen een door middel van groepsrituelen een wij-gevoel te creëren. Zo vieren we hier verjaardagen, vertellen elkaar over belevenissen van thuis en school, en maken samen uitstapjes.
- › Bij het kinderdagverblijf kun je “herinneringsboekjes” met onder andere foto’s van een uitstapje tegenkomen. Ook kan bijvoorbeeld een gemaakte tekening tijdens een kringgesprek door het kind worden uitgelegd aan de andere kinderen (napret).
- › Bij de buitenschoolse opvang is een Kinderraad een voorbeeld van een groepsritueel: We hebben bij de buitenschoolse opvang een Kinderraad waarin kinderen in de leeftijd van 6-13 jaar zitting nemen. We bespreken wat de voorwaarden (moeten) zijn om goed met elkaar te kunnen spelen/werken. Bijvoorbeeld het met respect omgaan van elkaar spullen en dat een ruimte zo nu en dan opgeruimd moet worden. Een pedagogisch medewerker stelt het kader vast en is verantwoordelijk voor de voortgang van de Kinderraad. De pedagogisch medewerker organiseert een keer per twee weken een Kinderraad vergadering.

Onderwerpen die besproken (kunnen) worden:

- o Voorstellen doen voor een andere indeling voor de BSO ruimte
- o De gang van zaken op de groep
- o Conflicten doornemen en voorstellen ter verbetering
- o Meedenken over het activiteiten aanbod
- o Waar besteden we het BSO budget (beperkt deel ervan) aan
- o Zelf agendapunten laten aandragen
- o Afspraken opnieuw bespreken en wellicht aanpassen.

Elke drie maanden wordt de leidinggevende uitgenodigd om aan te sluiten bij een vergadering.



Het bevorderen van de sociale competenties

- › Contact met andere baby's wordt gestimuleerd door meer baby's op een speelkleed bij elkaar te leggen. Ze voelen en zien elkaars aanwezigheid en leren van elkaar.
- › Dreumesen en peuters spelen vooral nog naast elkaar en dat respecteren wij. Wel speelt de pedagogisch medewerker geregeld mee en betreft actief andere kinderen om hen te leren samen te spelen.
- › In de basisschoolleeftijd zijn kinderen voortdurend bezig met het uitbreiden van en experimenteren met sociale contacten. Bij de buitenschoolse opvang is hier gelegenheid voor doordat ze samen dingen kunnen onderzoeken, uitproberen, spelletjes doen, knutselen of door te stoeien.

"Jezelf leren kennen": zo bevorderen wij de persoonlijke competenties

In de omgang met kinderen

- › Wie ben ik, wat kan ik en wat vind ik leuk? We helpen kinderen zichzelf te leren kennen en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Persoonlijke competentie heeft ook te maken met weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Om dit te kunnen ontwikkelen geven we elk kind de gelegenheid en de ruimte om met hun mogelijkheden-passend bij hun ontwikkelingsfase, tempo en temperament-te experimenteren.
- › Leren is ervaringen opdoen door middel van onderzoeken, experimenteren en ontdekken. Kinderen mogen zelf kiezen waarmee ze spelen én elk kind beleeft een eigen unieke ervaring. De rol van de pedagogisch medewerker is het aanreiken en kinderen bekend maken met de uitingsvormen die tot zijn/haar beschikking staan.
- › De pedagogisch medewerker stuurt het gedrag van kinderen op een positieve, respectvolle manier: ongewenst gedrag wordt afgekeurd maar nooit het kind zelf.
- › We stimuleren kinderen om dingen eerst zelf te proberen, geven kleine (huishoudelijke) opdrachtjes (Freinet) en moedigen kinderen aan als iets niet direct lukt. We complimenteren kinderen als ze iets goed doen/goed geprobeerd hebben.

In de samenwerking met ouders/verzorgers

- › Tijdens het regelmatig contact, houden ouders en pedagogisch medewerker elkaar op de hoogte van wat de kinderen bezighoudt en geleerd hebben zodat een ieder er zo goed mogelijk op in kan spelen.

In de inrichting van de binnen-en buitenruimte

- › Een goed ingerichte binnen- en buitenruimte is voor kinderen een oefenterrein om hun vaardigheden te ontwikkelen. Er is gevarieerd materiaal aanwezig dat zowel de fantasie en creativiteit stimuleert als de motoriek en de denk-en taalontwikkeling. Voorbeelden zijn water en zand, expressiemateriaal, klei, huis-tuin-en-keukenspullen, verkleedkleden, blokken en lego. Zo kan er geëxperimenteerd worden met materialen waarbij voorop staat dat niet het eindproduct leidend is maar het experiment zelf.
- › Om de kinderen optimaal te kunnen laten spelen vragen wij je als ouder je kind kleding aan te (laten) trekken die vies mag worden en waar ze zich vrij in kunnen bewegen. Voor de natte en koude seizoenen graag zorgen voor regen- en/of skilaarzen en regen- en/of skikleding.
- › Er zijn in de BSO ruimte naast vele gezelschapsspellen ook twee computers beschikbaar voor de kinderen en in het hele centrum zijn (prenten)boeken over allerlei onderwerpen en passend bij de leeftijd.
- › Bij de BSO maken kinderen ook gebruik van openbare speelgelegenheden en parken.

Voor de pedagogische organisatie

- › We vinden het belangrijk alle kinderen te stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling ter bevordering van hun zelfstandigheid. We werken thematisch. De variatie qua activiteiten is zo breed mogelijk zodat we ieder kind aanspreken. We werken daarbij ook samen met activiteitenaanbieders van buitenaf bijvoorbeeld met kidsXpressie (dans) en met S4K (sport).



Het bevorderen van de persoonlijke competenties

Baby's hebben vooral aandacht voor en plezier in zintuiglijke ervaringen, zoals voelen, ruiken en proeven. We proberen zoveel mogelijk in te spelen op deze behoeftes.

Met de dreumesen en peuters werken we met vijf verschillende themakisten die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan. Deze thema's hebben geen strak kader waardoor pedagogisch medewerkers heel veel mogelijkheden hebben om vanuit de interesse van het kind én hun eigen interesse thema's vorm te geven, zo kunnen ook zij hun ei kwijt. Binnen de thema's is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van kinderen.

In de basisschoolleeftijd staat ontspanning centraal. Er is een goede verdeling tussen vrij spel en activiteiten met begeleiding. De BSO kinderen worden actief betrokken bij het opstellen en organiseren van het activiteitenprogramma.

'Goed' en 'niet goed': zo helpen wij kinderen bij het zich eigen maken van normen en waarden

In de omgang met kinderen

- › Voor kinderen horen waarden erbij bijvoorbeeld lief en stout, gemeen en aardig. Het besef van goed en kwaad is de belangrijkste waarde. Normen zijn "je mag niet slaan" of "je mag niet voordringen". Wij willen kinderen geen waarden en normen opleggen, maar we "leven ze voor"; we geven zelf het goede voorbeeld. We leggen de gevolgen van hun gedrag uit. De kinderen ervaren op die manier de grenzen van "goed" en "niet goed" en ze leren zich inleven in de gevoelens van anderen. Daarbij stimuleren we echter ook dat je voor zelf mag opkomen wanneer dit nodig is.



In de samenwerking met ouders/verzorgers

- › Bij Up ontmoeten mensen elkaar uit verschillende culturen. Dat is een verrijking voor iedereen maar het kan ook grote verschillen in waarden en normen ten opzichte van opvoeding met zich meebrengen. Pedagogisch medewerkers proberen ouders bekend te maken met de algemeen gangbare Nederlandse normen en waarden.
- › We streven er altijd naar om meningsverschillen op een respectvolle en gelijkwaardige manier uit te praten. Agressie wordt te allen tijde afgekeurd. Dit geldt overigens bij Up als universele norm.

In de inrichting van de binnen-en buitenruimte

- › Zorg en aandacht voor de omgeving, natuur & milieu en zorgvuldig omgaan met materialen zijn belangrijke waarden. Deze visie betekent dat de ruimte er binnen en buiten aantrekkelijk en verzorgd uitziet en dat we van iedereen verwachten dat ze meehelpen om dat zo te houden. Zo wordt speelgoed zoveel mogelijk op kind hoogte aangereikt (in open kasten, manden e.d.) zodat zij dit zelf kunnen pakken en weer zelf kunnen opruimen.

Voor de pedagogische organisatie

- › Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren respect te hebben voor elkaar. Dit doen wij o.a. door te praten over meningsverschillen. We praten over wat iemand mooi, lief en lekker of juist vies vindt. Door hier zelf met een open houding in te staan, geven we kinderen het goede voorbeeld en leren we kinderen dat meningsverschillen niet verkeerd zijn. Wij verwachten van kinderen dat zij zich aan bepaalde regels houden, dus moeten pedagogisch medewerkers zich hier ook aan houden. We leren kinderen spel materiaal te behandelen met respect.
- › Elke dag mogen kinderen iets vertellen over wat zij thuis hebben meegemaakt. Hierbij komen vaak ook gesprekken op gang over cultuurverschillen en verschillen in waarden en normen tussen gezinnen.



Het bijbrengen van normen en waarden

- › Jonge kinderen weten nog niet wat “goed” en wat “niet goed” is. Ze leren door pedagogisch medewerkers die op iets of op anderen reageren.
- › Ook bij dreumesen en peuters geven we het goede voorbeeld. Op deze leeftijd is het gebruik van prentenboeken een goed hulpmiddel om waarden en normen op een speelse indirecte manier ander de aandacht te brengen. Onze speelhoeken lenen zich ook goed voor het “doen-alsof”-spel. De huishoek leent zich bijvoorbeeld goed voor het uitspelen van situaties (vader en moedertje, doktertje of winkeltje) waarin kinderen zich kunnen inleven in de gevoelens en gedachten van iemand anders. Ze leren dat mensen verschillende gevoelens en belangen kunnen hebben.
- › Kinderen in de basisschoolleeftijd weten al beter wat we van hen verwachten en wat wel en niet kan en mag. Met hen worden regels dan ook uitgebreider besproken. Op ons kindcentrum worden de kinderen betrokken bij het opstellen van de regels.

Extra service

Je hebt als ouder bij ons de mogelijkheid om je kind te laten knippen in ons eigen centrum door onze eigen Kinderkapper. Alle informatie over deze dienst, word regelmatig toegestuurd via de mail (kosten en tijdstip).

Tevens komt vanuit de bibliotheek Rijswijk onze eigen voorleesoma prachtige verhalen voorlezen aan zowel de kinderen van het kinderdagverblijf als voor de kinderen van de peuterspeelzaal.

Samenwerking met scholen

Wanneer ouders hiervoor toestemming geven worden de jaarlijkse observaties die worden gedaan op het KDV ook gedeeld met de basisschool waar het kind naar toe gaat. Dit doen wij om zo zorg te dragen voor een doorgaande lijn.



4. Wat we vanuit de kinderopvang moeten regelen en aan jou willen vertellen

De kinderopvang werkt met het kostbaarste bezit wat er is, jouw kind. Daarom is er veel wetgeving waaraan we moeten voldoen. Hiervoor hebben we onze beroepsopleiding gedaan en werken we bewust volgens onze afspraken en leren we voortdurend voor meer kennis en vaardigheden. Dat is ook de reden waarom wij jou uitgebreid hebben verteld over alle zaken. Maar waar het vooral om gaat is natuurlijk een warm welkom, het 'thuis-gevoel' en een goede begeleiding van de ontwikkeling van alle kinderen. En dat doen we samen!

Pedagogiek, veiligheid en gezondheid

Onze pedagogische visie is uitgangspunt voor iedere pedagogisch medewerker. Verder hebben zij in deze pedagogische merkvisie hun eigen werkwijze voor jou op papier gezet. Onze pedagogisch medewerkers worden ondersteund in hun werk door experts in pedagogiek, kwaliteit en bedrijfsvoering.

Ouderrechten

Onze ouders laten we graag meepraten, denken en doen! Wij stellen graag voor iedere vestiging een oudercommissie in, zodat we volgens een jaarplan en enkele vergaderingen met elkaar de kwaliteit kunnen verhogen. Voor het opstellen van een oudercommissie zijn er een aantal regels, die legt de leidinggevende of de al aanwezige oudercommissie aan jou uit. Het reglement van de oudercommissie staat op onze website. Denk je met ons mee?



Privacy

We werken regelmatig samen met ondersteuners en onze onderwijspartners. Wanneer overdracht plaatsvindt of informatie over jouw kind wordt besproken, vragen we daar altijd toestemming voor via het intakeformulier. We hebben hiervoor ook een privacyreglement, dit is te vinden op onze website. Voor vragen over onze privacy kun je contact opnemen met onze functionarissen gegevensbescherming via privacy@kinderopvangmorgen.nl.

Tips, verbeteringen, klachten

Vind je dat we het (nog) beter kunnen doen? Of heb je een klacht? Neem dan eerst contact op met een pedagogische medewerker of de vestigingsmanager. Heb je een opmerking die gaat over de organisatie van Up of kom je er met de vestiging niet uit. Neem dan contact op met kwaliteit@kinderopvangmorgen.nl. Blijf vooral niet door lopen, maar deel ons jouw zorgen of verbeteringen. Samen maken we onze dienstverlening en opvang beter! Periodiek wordt ook jouw mening gevraagd via de verbetermeter. Is er dan nog geen verbetering zichtbaar? Dan zijn we aangesloten bij het klachtenloket (<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl>) en de Geschillencommissie Kinderopvang (<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang>). Het jaarverslag klachten wordt gedeeld met onze oudercommissies, ouderraad en de GGD.

Toetsing

De wet kinderopvang en alle andere wetgeving die onderdeel is van de kinderopvang passen we toe in ons handelen en in onze dienstverlening. Er vindt periodiek interne toetsing plaats door middel van interne audits door ons eigen kwaliteitsteam. Externe toetsing gebeurt in ieder geval door de gemeente die onaangekondigde inspecties laat uitvoeren door de GGD. Daarnaast kunnen steekproeven of toetsing door de NVWA, de arbeidsinspectie of vanuit verschillende afdelingen van de gemeentes ingezet worden.



Bij nieuwbouw, verbouw of (tijdelijke) verhuizing komt ook de GGD inspecteren en waar nodig ook de brandweer i.v.m. de vergunning. Inspectierapporten van de GGD staan op de website van jouw kindercentrum of zijn opvraagbaar bij de leidinggevende. De GGD toetst in ieder geval altijd de BKR, diplomering, incl. VOG en koppeling. Door middel van onze roosters van de beroepskrachten en kindbezetting hebben GGD inspecteurs inzage hierin. Leidinggevendens toetsen periodiek het breng- en haalgedrag van kinderen om hierop de tijden van de beroepskrachten goed in te zetten.

Aansprakelijkheid en verzekering

Wij hebben voor de kinderen en onze medewerkers een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Binnen de dekking en voorwaarden van deze verzekering zijn zij tijdens hun verblijf in onze kinderopvang (dus ook bij uitstapjes) verzekerd. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan meegebrachte persoonlijke eigendommen. Voor het vervoeren van kinderen hebben we afspraken gemaakt in ons intern vervoersbeleid in ons kwaliteitssysteem. Hiervoor wordt tijdens de intake toestemming gevraagd.

Kinderen afmelden, extra komen of ruilen

Komt jouw kind niet naar de opvang, dat horen wij graag zo vroeg mogelijk in de ochtend. Is jouw kind langdurig ziek, bespreek dan met de leidinggevende wat de mogelijkheden zijn. Ruilen of een extra dag opvang, wordt door jou geregeld in de ouderapp. Wij moeten voldoen aan onze wet Kinderopvang, dus dit is niet altijd mogelijk (op de eigen groep). De pedagogisch medewerker geeft graag uitleg over de mogelijkheden. Werken in combinatie met de zorg voor kinderen vraagt flexibiliteit van ouders. Het extra komen op de opvang of ruilen van dagen is mogelijk indien er plaats is én binnen de kaders van de wetgeving en de ruilregels die er gelden. Komt een kind extra op een andere stam- of basisgroep, dan tekent de ouder hiervoor op de intake.