

kinderopvang

UP

Welkom bij Up

Wiardi Beckmanlaan

Peuterspeelschool



1. Dit is Up!

Welkom bij Up

Up is een professionele kinderopvangorganisatie met heel veel ervaring en enthousiasme. We zijn er voor álle kinderen, voor actiehelden en *chill seekers*, kinderen die recht op hun doel af gaan en kinderen die van de gebaande paden dwalen. En voor hun ouders. Met elkaar verrijken we het leven van ieder kind.

Goed voor elkaar

De kinderopvang van Up is goed voor elkaar. Bij Up krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen, leren kinderen spelenderwijs nieuwe skills en ontdekken ze onverwachte talenten. Maken ze nieuwe vriendjes, hebben ze plezier en doen ze vaardigheden op waar ze hun hele leven iets aan hebben. Zo zijn ze klaar voor de wereld van vandaag en morgen.

Samen met de kinderen bedenken en organiseren onze pedagogisch medewerkers afwisselende activiteiten die volop ruimte bieden aan ontwikkeling en speelplezier. Ons activiteitenprogramma bevat volop inspirerende activiteiten en thema's die goed passen bij de behoeftes en belevingswereld van kinderen.

Slim samenwerken

We werken graag samen met ouders, scholen en organisaties in de wijk. Dat doen we vanuit een sterke maatschappelijke betrokkenheid en omdat we zo unieke vormen van kinderopvang kunnen aanbieden waarmee kinderen op een andere manier naar hun omgeving leren kijken. Onze samenwerking met het onderwijs staat garant voor een mooi doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar.



Over Up

Up heeft meer dan 20 vestigingen in Rijswijk, Den Haag (Ypenburg) en Delft. Stuk voor stuk ingericht met rijke speelruimtes, gezellige chill hoekjes, en altijd met een mogelijkheid om lekker naar buiten te gaan. Er werken bevlogen, vakkundige pedagogisch medewerkers die de kinderen helpen iedere dag het beste uit opgroeien te halen.

Up heeft geen winstoogmerk; alles wat we verdienen gebruiken we om onze kinderopvang nog beter en leuker te maken. We bieden een breed aanbod, van kinderdagverblijf tot buitenschoolse opvang (en unieke opvang zoals Speelstart en Samenspel) voor een grote doelgroep. Bij Up kan iedereen zich thuis voelen.

Dit document (pedagogische merkvisie) is tot stand gekomen in samenspraak met het team van de vestiging en bevat zowel informatie die voor alle vestigingen van Up geldt als informatie over deze specifieke vestiging. De vestigingen van Up zijn onderdeel van Kinderopvang Morgen en werken met de centrale pedagogische visie. Deze visie is op de website van Morgen te vinden. Op de vestigingspagina staat relevante informatie over GGD inspecties, algemene en aanvullende voorwaarden.



2. Welkom bij Up

Wat leuk dat jouw kind onze vestiging komt bezoeken. Daar hebben wij veel zin in! Het is belangrijk dat jouw gegevens altijd kloppen bij ons, zo kunnen wij jou in nood of bij belangrijke boodschappen goed bereiken. Wijzigt er iets? Zet het in de ouderapp en geef het door aan het kindercentrum.

Adres

Wiardi Beckmanlaan 5
2286 RA Rijswijk

Website

www.upkinderopvang.nl/vestigingen/wiardi-beckmanlaan

Telefoonnummers

Zebra's:	070-7920215
Vlinders:	070-7920214
Nanda Bruijstens:	06-58022184



Openingstijden en groepen

Tijdens schoolvakanties zijn we gesloten, een overzicht van de vakanties kunt u vinden op de site.

Bij de Beckmanlaan zijn twee peuterspeelschoolgroepen. Dit zijn de Vlinders en de Zebra's.

Zebra's: Susi en Jacqueline

Vlinders: Mieke en Samantha

Maandag: 08.45-12.45

Maandag: 08.45-12.45

Dinsdag: 08.45-12.45

Dinsdag: 08.45-12.45

Woensdag: 08.45-12.45

Donderdag: 08.45-12.45

Donderdag: 08.45-12.45

Vrijdag: 08.45-12.45

De groepen

We werken met maximaal 16 kinderen per groep van 2,5 tot 4 jaar. Er zijn kinderen die alle vier de dagen komen en kinderen die gebruik maken van twee dagen. De kinderen die twee dagen komen maken gebruik van vaste dagen. Dit zijn de maandag/donderdag of de dinsdag/vrijdag bij de Vlinders en de maandag/woensdag of de dinsdag/donderdag bij de Zebra's. Op een groep staan altijd twee pedagogisch medewerkers, wij wijken nooit af van de Beroepskracht- kind ratio. Bij specifieke activiteiten zoals buitenspelen op een van de twee pleinen, sport en spel activiteiten in de gymzaal, uitstapjes naar de bibliotheek of gezamenlijke activiteiten met school, verlaten de kinderen de groepsruimte. Bij de peuterspeelschool is het niet mogelijk om extra dagdelen af te nemen en/of te ruilen.

Bij wijzigingen, vragen over plaatsing of betalingen, neem je contact op met klantcontact (070 – 79 20 101) of financiën (070 – 79 20 120). Zij helpen je graag op weg.



Over deze vestiging

Deze vestiging is een VVE peuterspeelschool (PSS) en staat naast de Petruschool (basisschool) en wordt ook gebruikt voor de buitenschoolse opvang (BSO), de voorschoolse opvang (VSO) en de tussenschoolse opvang (TSO). In het gebouw zijn 2 groepen PSS aanwezig, de Zebra's en de Vlinders. In beide lokalen is er een ruim aanbod aan speelmateriaal dat op kindhoogte wordt aangeboden. We maken gebruik van de groene buitenruimte. Dit is een ruim plein met een hek eromheen, waar de kinderen niet buiten spelen zonder toezicht van een pedagogisch medewerker. Hier kunnen de kinderen lekker rennen. Vaak staan er fietsjes en stepjes buiten, of spelen we met ballen en stoepkrijt. Onze eigen gymzaal maakt het bewegen leuk, we ondernemen leuke spelletjes. Sport4Kids komt ook periodiek langs om met de peuters te bewegen op een uitdagende manier.

Wij hebben veel contact met elkaar. Dat begint bij de rondleiding en de kennismaking tijdens de intake. Het kindercentrum verdeelt de kinderen op basis van mentorschap in hun stamgroep dagopvang of basisgroep bso. Zo hebben jij en jouw kind een pedagogisch medewerker waar jullie alle vragen of eventuele zorg mee kunt bespreken. De mentor van jouw kind maakt afspraken over het wennen. Wennen is voor ieder kind anders en daarom gaat dit in overleg met de pedagogisch medewerker en de ouder, volgens onze werkinstructie. Samen bespreken we pedagogische zaken, veiligheid en gezondheid en de toestemmingen.



Beroepskrachten

Onze beroepskrachten zijn opgeleid, hebben een VOG en zijn gekoppeld aan onze organisatie. Dat geldt ook voor onze beroepskrachten in opleiding. Hiervoor geldt veel wetgeving en CAO afspraken. Dat is geborgd in onze processen en werkinstructie. De beroepskracht in opleiding wordt begeleid door de werkbegeleider die daarvoor een specifieke begeleiderstraining heeft gevolgd. De inhoud van de stage wordt met name bepaald door de opleiding en de opdrachten.

Er zijn soms vrijwilligers op de vestiging aanwezig bij verschillende activiteiten als voorlezen of uitstapjes. Ook zijn er regelmatig externe medewerkers die activiteiten doen met onze kinderen. Ook zij hebben een VOG en zijn gekoppeld aan onze organisatie. Onze vaste beroepskrachten zijn hierbij aanwezig.

Beroepskrachten leren door te doen, handelen professioneel vanuit hun opleiding en onze beroepscode. Als vaste beroepskrachten ziek zijn of verlof hebben, zetten we (zoveel als mogelijk) andere vaste (flexibele) beroepskrachten in van het kindercentrum of van Up. Als dit langer duurt dan 4 weken, dan bekijken we de pedagogiek in de praktijk. We overwegen bij Up steeds de pedagogiek met een eventuele sluiting. We zorgen altijd dat de (pedagogische) veiligheid, onze basis, op orde is. Dat doen we in onze overdracht naar elkaar en ouders, in ons dagritme in ons werk en ons professioneel handelen waarvoor wij zijn opgeleid. In dialoog van de beroepskrachten met de ouders/oudercommissie zorgen we transparantie rondom de stabiliteit voor alle kinderen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers

Op iedere locatie werken pedagogisch beleidsmedewerkers. Zij coachen beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden. Samen met de leidinggevende, teams en coachplan gezamenlijk voor de pedagogische doelen die zijn gesteld. Wettelijk verantwoord worden we de uren-inzet en doelgroepkinderen vanuit ons jaarlijks (1 januari).



Beroepskracht kind-ratio (BKR)

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig in het kindercentrum. Wij passen daar ons dagritme en activiteiten op aan om zo de stabiliteit te kunnen waarborgen. Op de groepen van de peuterspeelopvang wordt niet afgeweken van de BKR.

Dagritme

8.30-8.45 uur	De peuters worden gebracht, ze gaan vrij spelen.
8.45-9.15 uur	Als de ouders weg zijn beginnen we in de kring, noemen de namen van aanwezige kinderen op en eten fruit.
09.15-10.00 uur	Bij droog weer gaan we lekker buiten spelen. Zo niet dan gebruiken we de gymzaal of spelen we in de groep. .
10.00-11.30 uur	Daarna doen we een activiteit. Dit kan een kring activiteit zijn of een activiteit in kleine groepjes. Aan het einde ruimen we samen op en gaan we naar het toilet.
11.30 uur	Gezellig aan tafel voor een boterham, we eten gezond dus er staat ook altijd groente op tafel. Daarna mogen de kinderen vrij spelen.
12.30 uur	De ouders/ verzorgers komen hun kind weer ophalen en maken een praatje met de pedagogisch medewerkers of andere ouders.



Veiligheid en gezondheid

Wij bieden een veilige omgeving voor jouw kind op alle vlakken, in ons pedagogisch handelen, inrichting van de ruimtes en aanbod van activiteiten. Daarbij gaan we uitdaging niet uit de weg! De stamgroepen in een dagopvang kennen wetgeving waar wij ons aan houden.

Iedere beroepskracht werkt volgens de methode veiligheid, de veiligheidscode, inclusief de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Ieder kindercentrum maakt eigen veiligheidsafspraken in hun veiligheidsverslag. Wij registreren incidenten en leiden onze beroepskrachten op in BHV inclusief kinderEHBO. Wij zorgen ten alle tijden voor een sociaal veilig klimaat en tolereren geen grensoverschrijdend gedrag op welk gebied dan ook.

Iedere beroepskracht werkt ook met de methode gezondheid, de gezondheidscode inclusief hygiëne. Ieder kindercentrum maakt eigen gezondheidsafspraken in hun gezondheidsverslag. In alle kindercentra werken we met de thema's vanuit de aanpak 'gezonde kinderopvang' (www.gezondekinderopvang.nl | www.gezondeschool.nl). Samen met jou bespreken we belangrijke zaken rondom medicatie en allergieën als die er zijn, om de gezondheid en veiligheid van jouw kind te kunnen garanderen. Hiervoor hebben we voor onze beroepskrachten aanvullende informatie in onze werkinstructie 'ziekte en medisch handelen'.



3. Zo doen wij het... samen met jou!

Bij ons draait alles om de kinderen. We willen het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen bevorderen. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waar kinderen graag komen. Met ieder kind bouwen we een vertrouwensrelatie op. Op elke groep werken we met vaste pedagogisch medewerkers. Ieder kind heeft een 'eigen pedagogisch medewerker', de mentor, als aanspreekpunt voor jou en jouw kind. Samen met de kinderen maken wij de groep tot een dynamische en gezellige plek, waar de kinderen zich thuis voelen, vrienden maken en 'leren' meedoen. Ieder kind heeft een vaste stam-of basisgroep. Wanneer een kind gebruik maakt van een 2^e stam-of basisgroep, dan wordt dit geborgd op het intake formulier.

De ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners. Zij kennen hun kind als geen ander. Wij gaan graag met jou in gesprek om samen vorm te geven aan de wereld van het kind.

De mentoren volgen hun kinderen in hun ontwikkeling door te observeren en een aantal ontwikkelingsstappen te borgen. Deze ontwikkeling wordt periodiek geborgd in de observatiemethode die het kindercentrum heeft. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling wordt deze met de ouder besproken. De mentor kan hierbij een beroep doen op de interne ondersteuning in de vorm van documenten of staffunctionarissen pedagogiek en pedagogisch experts. Via hen kan er altijd een traject naar zorgondersteuners buiten Up worden verwezen. Hiervoor wordt toestemming gevraagd aan de ouders op het intakeformulier. Afspraken worden geborgd in de observatiemethodiek en kinddossier.



Overdracht

We werken regelmatig samen met ondersteuners of onze partners vooral in het onderwijs. Er vindt ook overdracht plaats, maar altijd met toestemming van jou. Wanneer je kind naar een andere vestiging gaat, worden de gegevens na toestemming, ook aan deze vestiging overgedragen. Zo blijft belangrijke kennis over jouw kind bewaard.

Activiteiten binnen en buiten de stamgroep

Activiteiten vinden spontaan en georganiseerd plaats in en buiten de stamgroep. Bij specifieke activiteiten kunnen de kinderen hun stamgroep verlaten, bijvoorbeeld tijdens gymactiviteiten of gezamenlijke activiteiten met school. We kijken altijd of de activiteiten een meerwaarde hebben voor de kinderen en of het zinvol is om aan te sluiten. Daarnaast maken we soms uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek of kinderboerderij. Bij deze activiteiten vragen we vaak ouders mee ter ondersteuning en in het kader van ouderbetrokkenheid.

Voor en vroegschoolse educatie

Op deze vestiging van Up werken we op de peuterspeelschool met een programma voor voorschoolse educatie. Op de groepen wordt gewerkt met het VVE programma Uk & Puk (eventueel aangevuld met Up actief) en gecombineerd met kind-volgsysteem Kijk. Hieruit worden groepsplannen met doelen gemaakt en indien nodig een plan voor individuele kinderen. We gebruiken een kindvolgsysteem om het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van individuele kinderen. De ontwikkelingsgebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal emotioneel komen in de activiteiten terug gebaseerd op de registratie van het kindvolgsysteem zodat alle kinderen een passend aanbod krijgen. Dit volgsysteem is afgestemd op de ontwikkeling van de individuele kinderen in de groep. Thema's vanuit Uk & Puk worden ook op deze manier aangeboden zodat altijd de vier ontwikkelingsgebieden aan bod komen.



De inrichting van het kindercentrum is passend ingericht op de ontwikkeling van de kinderen, de materialen worden op kind hoogte aangeboden en de hoeken zijn duidelijk aangeduid. Er zijn hoeken voor actief spel, zoals een poppenhoek, een bouwhoek en een auto/techniek hoek. Als er met een thema wordt gewerkt, kan de poppenhoek een 'ziekenhoek' worden of zijn er 'schatten uit de natuur' te ontdekken in de lente- of herfsthoek. De beroepskrachten werken volgens de werkinstructie voor- en vroegschoolse educatie. De overdracht tussen peuteropvang en school gebeurt volgens de werkinstructies.

Voor en vroegschoolse educatie in de praktijk

De kinderen krijgen een rijke speel-leeromgeving in een emotioneel veilig pedagogisch klimaat. Naar aanleiding van de registraties in Kijk!, het volgsysteem waarin tweemaal per jaar de observaties worden geregistreerd, wordt bepaald welke ondersteuning de groep of individuele kinderen nodig hebben bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit staat beschreven in de werkinstructie voor- en vroegschoolse educatie. Het voorschoolse aanbod wordt in 1,5 jaar aangeboden. Kinderen krijgen 16 uur per week, verdeeld over 4 dagdelen voorschoolse activiteiten. Dit is transparant in de openingstijden en dagen (schoolvakantie) van de vestigingen.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE bevordert de kwaliteit van de VE.

De pedagogisch experts (VE coaches) werken met de teams continu aan de speel-leeromgeving. Daarnaast hebben zij structurele taken zoals het ondersteunen bij het beredeneerd aanbod (maken van groepsanalyses en niveau groepen) en coaching van medewerkers bij activiteiten. Hierdoor kunnen de beroepskrachten aan sluiten met spel en activiteiten bij het niveau van de kinderen. Daardoor worden kinderen structureel en planmatig gestimuleerd in hun ontwikkeling. Wettelijk verantwoord worden we de uren-inzet en doelgroepkinderen vanuit ons jaarlijks beleid (vastgesteld elke 1 januari).



Zo werken wij

We werken aan (sub)doelstellingen door het inzetten van de volgende 4 instrumenten/middelen:

- › het bieden van emotionele veiligheid
- › het bevorderen van de persoonlijke competentie
- › het bevorderen van de sociale competentie
- › kinderen helpen bij het zich eigen maken van normen en waarden.

Bieden van emotionele veiligheid: veilig op “avontuur”.

Kern van emotionele veiligheid:

- › Jonge kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen.
- › Veilig voelen is een basisbehoefte.
- › Een kind kan zich pas gaan ontwikkelen als het zich emotioneel veilig voelt, zowel fysiek als emotioneel.

Basis van al het handelen van de pedagogisch medewerkers is het bieden van fysieke en emotionele veiligheid aan het kind. Veiligheid draagt niet alleen bij aan het welbevinden, maar is ook een belangrijke voorwaarde voor een positieve ontwikkeling van het kind. Pas als een kind zich veilig voelt, durft het namelijk “op avontuur” te gaan. Hiervoor moeten kinderen een vertrouwensband kunnen opbouwen met een aantal vaste personen. Die moeten het kind respecteren, accepteren en waarderen als een uniek persoon. Als zij op het juiste moment gehoor geven aan de behoefte van het kind, leert het kind op zijn omgeving te vertrouwen. Om emotionele veiligheid op de groep te realiseren moet er een sfeer van veiligheid en vertrouwen zijn. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen.



We voldoen aan deze doelstelling door:

- › Geborgenheid bieden (dagelijks zelfde rituelen).
- › Luisteren naar de kinderen (tijd voor individuele gesprekken nemen).
- › Positieve benadering (complimenten geven).
- › Oogcontact met de kinderen (knielen op kind hoogte)
- › Troost bieden (knuffel, op schoot nemen)
- › Inlevingsvermogen in de leefwereld van de peuters (mee praten met avontuurlijke verhalen, bijv. tijdens de kring).
- › Structuur (vast dagritme, regels, grenzen, dagritmekaarten)
- › Evenwicht tussen vrijheid en zelfstandigheid (zelfstandigheid stimuleren, maar wel duidelijke regels stellen door de huisregels na te leven).

Ouders

Wij maken onze pedagogische visie zichtbaar voor ouders en andere opvoeders. Als ouder is het belangrijk om te weten waar u uw kind brengt en wat we doen, zodat ook u bij ons een veilig en vertrouwd gevoel krijgt. Dit is ook één van de redenen dat we ouders graag betrekken bij de peuterspeelschool en bij het organiseren van activiteiten.

Diverse activiteiten die wij organiseren op het gebied van *emotionele veiligheid* zijn:

- › Het vieren van de verjaardag van het kind, dit doen we vaak aan het einde van de ochtend zodat papa en/of mama er gezellig bij kunnen zijn.
- › Puk gaat logeren! Puk mag bij alle kinderen een keertje logeren. Hier beleeft Puk natuurlijk allerlei avonturen met uw kind(eren), deze belevenissen kunnen dan in Puk zijn logeerboek door de ouders en kinderen worden opgeschreven. Zo kunnen wij samen met uw kind(eren) vertellen wat ze allemaal met Puk hebben beleefd.



Wij vinden het belangrijk om met ouders (en andere opvoeders) zoveel mogelijk op één lijn te zitten. Wederzijds respect is ons uitgangspunt. Wij streven naar stabiliteit in de groep en in het aantal pedagogisch medewerkers. Er wordt zoveel mogelijk met vaste invalkrachten gewerkt.

Bevorderen van de persoonlijke competentie: jezelf leren kennen en een positief zelfbeeld.

Kernwoorden van persoonlijke competentie: vaardigheden ontwikkelen zoals taal, motoriek, cognitieve vaardigheden, positief zelfbeeld ontwikkelen. Als kind kun je meer dan je denkt, als je de kans maar krijgt om je te ontwikkelen. Competentie is een combinatie van kennis (weten), vaardigheden (kunnen) en houdingen. Met de term persoonlijke competentie bedoelen we dat het kind leert wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in bepaalde situaties. We helpen kinderen zichzelf te leren kennen en een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Persoonlijke competentie heeft ook te maken met weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties.

Deze doelstelling hangt nauw samen met iemands temperament, verlangens, intenties en gemoedstoestand. Het is het begrijpen van anderen en het kunnen werken met anderen. Het kind kan pas goed met anderen samen spelen als het ook kan luisteren, delen met anderen en anderen kan helpen. Het is dus van belang om te weten hoe de sociale ontwikkeling verloopt van het kind om de verwachtingen hierop af te stemmen.

We voldoen aan deze doelstelling door:

- › Complimenten geven.
- › Doorvragen bij blijdschap en boosheid.
- › Huiselijke sfeer in het lokaal, de hoeken zijn belangrijk.
- › De kans geven om boos of bang te zijn.
- › Boekjes voorlezen.
- › Door werkjes te maken om de creativiteit te laten uiten.
- › Veel speelgoed staat op ooghoogte en kunnen kinderen zelf pakken.



Bevorderen van de sociale competentie

Kernwoorden van sociale competentie: Omgaan met anderen, deel uitmaken van / deelname aan groepsprocessen (interactie in een groep), zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderen.

Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht en de groep heeft een belangrijke functie. Kinderen leren hoe zich moeten gedragen in een groep; wachten op je beurt, elkaar helpen, respecteren van anderen, opkomen voor je eigen belang, samenwerken en samen feest vieren. Het zijn allemaal ervaringen die kinderen dagelijks meemaken in een groep. Een kind leert dat zijn gedrag bepaalde reacties bij anderen uitlokt. Bij de persoonsontwikkeling gaat het erom of een kind zelfvertrouwen ontwikkelt en zich voldoende veilig leert voelen in zijn omgeving.

Neemt het kind zelf beslissingen, keuzes, of is het juist afhankelijk of onafhankelijk. De identiteit van het kind is een reflectie op de manier waarop anderen op hem/haar reageren. Om tot een goede persoonlijke ontwikkeling te komen is de hechting van cruciaal belang. Het is voor een kind ontzettend belangrijk om zelfwaardering te ontwikkelen: 'Ik kan het zelf doen'. Dit is het begin om later goed in het leven te functioneren.

We voldoen aan deze doelstelling door:

- › De leiding heeft een positieve open houding
- › De groep geeft het goede voorbeeld
- › De leiding behandelt het kind met respect en toont belangstelling in andere culturen maar heeft ook belangstelling voor ieder individueel kind.
- › Wij promoten zelfstandigheid door begeleiding en het voorbeeld geven.



Normen en waarden

Kernwoorden van het eigen maken van *normen en waarden*:

- › Leren wat wel en niet mag.
- › Peuterspeelschoolregels
- › Verantwoordelijkheid leren dragen.

De pedagogisch medewerker geeft zelf het goede voorbeeld aan de kinderen. Wat groep gewenst gedrag en individueel gewenst gedrag is, wordt voorgedaan.

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken.

Een aantal gemeenschappelijke waarden en normen zijn bovendien onmisbaar om een goede samenwerking met ouders te hebben. Waarden zijn die zaken (verworvenheden) die “waardevol” gevonden worden, zoals respect en eerlijkheid. Waarden die te maken hebben met rechtvaardigheid en met het helpen van anderen noemen we moreel besef.

In termen van jonge kinderen zijn dat waarden die horen bij wat bijvoorbeeld lief en stout, gemeen of aardig is. Het besef van goed en kwaad is de belangrijkste waarde. Normen (afspraken, regels) zijn die waarden waaraan door een groot aantal mensen gelijk belang wordt gehecht. Bijvoorbeeld: je mag niet slaan of je mag niet voordringen als je op de glijbaan wilt.

Kinderen

De kinderen leren bij ons bijvoorbeeld het volgende:

Goedemorgen zeggen bij binnenkomst en hand geven/ gedag zeggen bij vertrek

- › Dank je wel zeggen
- › Sorry zeggen
- › Geen dingen expres kapot maken
- › Op je beurt wachten
- › Elkaar geen pijn doen
- › Zelf handen wassen en afdrogen (bijvoorbeeld na toiletbezoek)



- › Zelf jassen aan- en uittrekken
- › Zelf opruimen na het spelen
- › Zelf eten en drinken

Kinderen corrigeren door de pedagogisch medewerkers, kan op verschillende manieren. We leggen uit waarom iets niet mag. Het kind wordt even uit de groep gehaald en er wordt met het kind gesproken. Wij spreken niet van straffen, wij keuren het gedrag van een kind af en nooit het kind zelf. Als wij een kind corrigeren, gaan we altijd op gelijke hoogte met een kind praten. Op deze manier zorg je dat je contact hebt met het kind. Wij gaan ten alle tijden op een respectvolle manier om te gaan met de kinderen.

Ouders

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk leren over diversiteit en elkaar daarbij respecteren en accepteren. Hiervoor organiseren wij een paar activiteiten, zoals bijvoorbeeld:

- › Het vieren van feestdagen zoals onder andere Sinterklaas en Kerst.
- › Een moeder- en vaderdag cadeautje maken.
- › Nieuwsbrief, komt bij elk thema, na een schoolvakantie uit. Hierin staat wat we willen gaan doen de komende tijd.

Samenwerking met school

De pmw-ers zijn in grote lijn op de hoogte van de werkwijze van school. Waar mogelijk worden afspraken gemaakt, bijvoorbeeld om een aantal dezelfde rituelen, liedjes en gewoontes te (gaan) gebruiken om de overgang voor de kinderen makkelijker te maken. Op de belangrijke overgangsmomenten zoals van de PSS naar de basisschool en BSO is er een overdracht moment, d.m.v. een observatie of mondeling bij een 'warme overdracht', volgens onze interne afspraken uit ons kwaliteitssysteem.



4. Wat we vanuit de kinderopvang moeten regelen en aan jou willen vertellen

De kinderopvang werkt met het kostbaarste bezit wat er is, jouw kind. Daarom is er veel wetgeving waaraan we moeten voldoen. Hiervoor hebben we onze beroepsopleiding gedaan en werken we bewust volgens onze afspraken en leren we voortdurend voor meer kennis en vaardigheden. Dat is ook de reden waarom wij jou uitgebreid hebben verteld over alle zaken. Maar waar het vooral om gaat is natuurlijk een warm welkom, het ‘thuis-gevoel’ en een goede begeleiding van de ontwikkeling van alle kinderen. En dat doen we samen!

Pedagogiek, veiligheid en gezondheid

Onze pedagogische visie is uitgangspunt voor iedere pedagogisch medewerker. Verder hebben zij in deze pedagogische merkvisie hun eigen werkwijze voor jou op papier gezet. Onze pedagogisch medewerkers worden ondersteund in hun werk door experts in pedagogiek, kwaliteit en bedrijfsvoering.

Ouderrechten

Onze ouders laten we graag meepraten, denken en doen! Wij stellen graag voor iedere vestiging een oudercommissie in, zodat we volgens een jaarplan en enkele vergaderingen met elkaar de kwaliteit kunnen verhogen. Voor het opstellen van een oudercommissie zijn er een aantal regels, die legt de leidinggevende of de al aanwezige oudercommissie aan jou uit. Het reglement van de oudercommissie staat op onze website. Denk je met ons mee?



Privacy

We werken regelmatig samen met ondersteuners en onze onderwijspartners. Wanneer overdracht plaatsvindt of informatie over jouw kind wordt besproken, vragen we daar altijd toestemming voor via het intakeformulier. We hebben hiervoor ook een privacyreglement, dit is te vinden op onze website. Voor vragen over onze privacy kun je contact opnemen met onze functionarissen gegevensbescherming via privacy@kinderopvangmorgen.nl.

Tips, verbeteringen, klachten

Vind je dat we het (nog) beter kunnen doen? Of heb je een klacht? Neem dan eerst contact op met een pedagogische medewerker of de vestigingsmanager. Heb je een opmerking die gaat over de organisatie van Up of kom je er met de vestiging niet uit. Neem dan contact op met kwaliteit@kinderopvangmorgen.nl. Blijf vooral niet door lopen, maar deel ons jouw zorgen of verbeteringen. Samen maken we onze dienstverlening en opvang beter! Periodiek wordt ook jouw mening gevraagd via de verbetermeter. Is er dan nog geen verbetering zichtbaar? Dan zijn we aangesloten bij het klachtenloket (<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl>) en de Geschillencommissie Kinderopvang (<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang>). Het jaarverslag klachten wordt gedeeld met onze oudercommissies, ouderraad en de GGD.

Toetsing

De wet kinderopvang en alle andere wetgeving die onderdeel is van de kinderopvang passen we toe in ons handelen en in onze dienstverlening. Er vindt periodiek interne toetsing plaats door middel van interne audits door ons eigen kwaliteitsteam. Externe toetsing gebeurt in ieder geval door de gemeente die onaangekondigde inspecties laat uitvoeren door de GGD. Daarnaast kunnen steekproeven of toetsing door de NVWA, de arbeidsinspectie of vanuit verschillende afdelingen van de gemeentes ingezet worden.



Bij nieuwbouw, verbouw of (tijdelijke) verhuizing komt de GGD inspecteren en waar nodig ook de brandweer i.v.m. de vergunning. Inspectierapporten van de GGD staan op de website van jouw kindercentrum of zijn opvraagbaar bij de leidinggevende. De GGD toetst in ieder geval altijd de BKR, diplomering, incl. VOG en koppeling. Door middel van onze roosters van de beroepskrachten en kindbezetting hebben GGD inspecteurs inzage hierin.

Leidinggevendenden toetsen periodiek het breng- en haalgedrag van kinderen om hierop de tijden van de beroepskrachten goed in te zetten.

Aansprakelijkheid en verzekering

Wij hebben voor de kinderen en onze medewerkers een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Binnen de dekking en voorwaarden van deze verzekering zijn zij tijdens hun verblijf in onze kinderopvang (dus ook bij uitstapjes) verzekerd. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan meegebrachte persoonlijke eigendommen. Voor het vervoeren van kinderen hebben we afspraken gemaakt in ons intern vervoersbeleid in ons kwaliteitssysteem. Hiervoor wordt tijdens de intake toestemming gevraagd.

Kinderen afmelden, extra komen of ruilen

Komt jouw kind niet naar de opvang, dat horen wij graag zo vroeg mogelijk in de ochtend. Is jouw kind langdurig ziek, bespreek dan met de leidinggevende wat de mogelijkheden zijn.

Ruilen of een extra dag opvang, wordt door jou geregeld in de ouderapp. Wij moeten voldoen aan onze wet Kinderopvang, dus dit is niet altijd mogelijk (op de eigen groep). De pedagogisch medewerker geeft graag uitleg over de mogelijkheden.

Werken in combinatie met de zorg voor kinderen vraagt flexibiliteit van ouders. Het extra komen op de opvang of ruilen van dagen is mogelijk indien er plaats is én binnen de kaders van de wetgeving en de ruilregels die er gelden. Komt een kind extra op een andere stam- of basisgroep, dan tekent de ouder hiervoor op de intake.